



แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต
ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

สาขาวิชาฉุกเฉินการแพทย์
สาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์
และสาขาวิชาแพทยศาสตร์

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564

แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. หน่วยงาน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- 1) สาขาวิชาฉุกเฉินการแพทย์
- 2) สาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์
- 3) สาขาวิชาแพทยศาสตร์

2. ผู้รับผิดชอบหลัก

- 1) ผศ.นพ.เทพลักษณ์ ศิริธนะวุฒิชัย
- 2) ผศ.นพ.รัฐ สอนสุภาพ
- 3) อ.ดร.วิภาดา วิจักขณาลัญญ์
- 4) ผศ.วัลลภา ลีลานันทกุล
- 5) ผศ.ดร.นันทวรรณ ทิพยเนตร
- 6) อ.นรากร เส็งเล็ก
- 7) อ.เกียรติศักดิ์ ชัยพรหม
- 8) อ.กุลิสรา อุ่นเจริญ

3. สู่ความเป็นเลิศด้าน ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ที่มาและความสำคัญของแนวปฏิบัติที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษาและเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตแต่ละสาขาวิชาที่มีมาตรฐานเทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล รวมทั้งเพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ ให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา โดยให้จัดทำและพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนด และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและประเมินผลเพื่อเพิ่มความมั่นใจว่าบัณฑิตมีมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างตามที่สาขาวิชากำหนด และให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรที่ดำเนินการได้มาตรฐานในฐานข้อมูล Thai Qualifications Register (TQR)

คณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการจัดการศึกษา และประสบการณ์ภาคสนาม เป็นรายวิชา ทุกภาคการศึกษา และเป็นรายหลักสูตรทุกภาคการศึกษา ให้ชัดเจน โดยครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ตามแบบ มคอ. 2 มคอ. 3 มคอ. 4 มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7 โดยให้ติดตาม

ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาทุกภาคการศึกษา อีกทั้งทุกหลักสูตรต้องกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HEd) ซึ่งให้ทุกหลักสูตรต้องมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นของแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จึงได้ประกาศแนวปฏิบัติการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2558 ให้หลักสูตรมีระบบและกลไกการทวนสอบ เพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ. 2) เป็นไปอย่างสอดคล้องในทิศทางเดียวกันทั่วทั้งมหาวิทยาลัย โดยให้คณะกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้มีการทวนสอบเป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ. 2 รวมทั้งเป็นไปตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่กระจายความรับผิดชอบจากหลักสูตรสู่รายวิชา พร้อมทั้งรายงานผลการทวนสอบใน มคอ. 5 และ มคอ. 6 ด้วย

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เรื่องแนวปฏิบัติการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2558 เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยได้ประกาศคณะแพทยศาสตร์ เรื่องแนวปฏิบัติการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ พ.ศ. 2559 ให้ทุกหลักสูตรกำหนดคณะกรรมการทวนสอบ คัดเลือกรายวิชาที่จะทวนสอบ ดำเนินการทวนสอบและรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการทวนสอบกลางเพื่อเสนอคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

สาขาวิชาฉุกเฉินการแพทย์ สาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ และสาขาวิชาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เห็นว่าเพื่อให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่สาขาวิชารับผิดชอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกาศมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เรื่องแนวปฏิบัติการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2558 และประกาศคณะแพทยศาสตร์ เรื่องแนวปฏิบัติการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ พ.ศ. 2559 จึงได้ประชุมหารือในการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาขึ้น โดยพัฒนากระบวนการทวนสอบเพิ่มเติมจากกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับกระบวนวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชา และพัฒนารายงานกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับกระบวนวิชาเพิ่มเติมจาก ทส.02 เดิม เพื่อให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาที่ครอบคลุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตว่า การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่ดำเนินการในรายวิชานั้นสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 และสอดคล้องกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ใน มคอ. 5 ปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือไม่ เพียงใด เพื่อมั่นใจได้ว่านิสิตมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามที่หลักสูตรและรายวิชากำหนด

แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) เป็นวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้องค์การประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ และมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ที่ได้บันทึกเป็นเอกสาร และเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ สาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ และสาขาวิชาแพทยศาสตร์ จึงได้พัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ตามกระบวนการและนำเสนอ Good Practice ตามองค์ประกอบที่เป็นที่ยอมรับ นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการทวนสอบกลางของคณะและที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์เห็นชอบ เพื่อนำไปใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาที่เปิดสอนในคณะแพทยศาสตร์เพื่อผลประโยชน์ที่จะเกิดแก่นิสิตต่อไป

5. ปีที่ดำเนินการ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2562 ถึง ปีการศึกษา 2564

6. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

7. กระบวนการดำเนินงาน

เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจและการนำไปใช้ จึงสรุปกระบวนการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices) เป็นตาราง ดังต่อไปนี้

ลำดับ	กิจกรรม	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2	วงรอบที่ 3	วงรอบที่ 4	วงรอบที่ 5	วงรอบที่ 6
1.	ขั้นวางแผน (Plan)	ประชุมหารือความต้องการในการพัฒนา Good Practice ในสาขาที่ร่วมดำเนินการ	วางแผนการนำ flowchart การทวนสอบรายวิชาไปใช้ในการทวนสอบภาคการศึกษา ที่ 1 ปีการศึกษา 2562	วางแผนการนำ flowchart version 2 และแบบรายงานการทวนสอบรายวิชา (ทส.02) ที่พัฒนาปรับปรุงไปใช้	วางแผนการนำ Good Practice ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการทวนสอบทุก สาขาวิชาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562	วางแผนการนำ Good Practice ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ไปใช้ในการทวนสอบ ปีการศึกษา 2563	วางแผนการนำ Good Practice ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ไปใช้ในการทวนสอบ ปีการศึกษา 2564
2.	ขั้นดำเนินการ (Do)	ร่างแนวปฏิบัติ เป็น flowchart การทวนสอบรายวิชา	นำ flowchart การทวนสอบรายวิชา version 1 ไปใช้ในการทวนสอบรายวิชาของสาขาวิชา ปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์	นำ flowchart และแบบรายงานการทวนสอบรายวิชา (ทส.02) ที่พัฒนาปรับปรุงไปใช้ในการทวนสอบ รายวิชาของสาขาวิชา การแพทย์แผนไทยประยุกต์	ดำเนินการทวนสอบ รายวิชาตาม กระบวนการใน Good Practice ที่พัฒนาขึ้น	ดำเนินการทวนสอบ รายวิชาในปี การศึกษา 2563 ตามกระบวนการ ใน Good Practice ฉบับปรับปรุง ปี การศึกษา 2563	
3.	ขั้นติดตาม ประเมินผล (Check)	นำเสนอและอภิปราย flowchart การทวนสอบรายวิชาในที่ประชุมสาขาวิชา	อภิปรายข้อดีและข้อจำกัดของ flowchart การทวนสอบรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการ	อภิปรายให้ความเห็นเกี่ยวกับ flowchart version 2 และแบบรายงานการทวนสอบ รายวิชา (ทส.02) ที่พัฒนาขึ้นในที่ประชุม	- อภิปรายให้ความเห็นเกี่ยวกับ Good Practice ที่พัฒนาขึ้นในที่ ประชุม คณะกรรมการทวนสอบ กลางของคณะ	อภิปรายให้ความเห็นเกี่ยวกับ Good Practice ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563 ในที่ ประชุม คณะกรรมการ	

ลำดับ	กิจกรรม	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2	วงรอบที่ 3	วงรอบที่ 4	วงรอบที่ 5	วงรอบที่ 6
4.			ทวนสอบระดับ รายวิชา	คณะกรรมการทวน สอบระดับรายวิชา	- เผยแพร่แก่หน่วยงาน ภายนอก คณะฯ - สอบถามความพึง พอใจของ อาจารย์ใน การทวนสอบฯ	ทวนสอบกลางของ คณะ	
5.	ขั้นปรับปรุง (Act)	ปรับปรุง flowchart การทวนสอบรายวิชา ตามข้อเสนอของ ที่ประชุมสาขาวิชา	ปรับปรุง flowchart การทวนสอบรายวิชา เป็น version 2 และ พัฒนาแบบรายงาน การทวนสอบ ที่เพิ่มเติมจาก ทส.02 เดิม	ปรับปรุง flowchart และแบบรายงานการ ทวนสอบรายวิชา (ทส.02) เพื่อพร้อม นำไปใช้ในการทวน สอบ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562	ปรับปรุงเป็น Good Practice ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563	- ปรับปรุง Good Practice ปีการศึกษา 2563 และเผยแพร่แก่ หน่วยงานภายนอก คณะแพทยศาสตร์ - เพิ่มเติมคำอธิบาย ทส.02 - เขียนตัวอย่าง ทส.01	

8. ผลลัพธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ

- 8.1 ได้ flowchart การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา และแบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคสนาม
- 8.2 รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบตามกระบวนการและ Good Practices ที่พัฒนาขึ้น ได้รับทราบแนวทางที่เป็นรูปธรรมชัดเจนในการนำไปปรับปรุงการออกแบบ การวางแผน และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในครั้งต่อไป

**แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2) ปีการศึกษา 2564**

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ เป็นไปตามคำสั่งคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (ระดับรายวิชา) โดยมีประธานหลักสูตรทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการทวนสอบฯ

2. การกำหนดรายวิชาที่รับการทวนสอบ

อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้กำหนดรายวิชาที่รับการทวนสอบ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยกระจายการทวนสอบแต่ละปีการศึกษาให้ครบทุกรายวิชาในหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่ใช้หลักสูตร จึงไม่จำเป็นต้องทวนสอบซ้ำในรายวิชาเดิมที่เคยทวนสอบมาแล้วในปีการศึกษาที่ผ่านมา ยกเว้นเป็นรายวิชาที่ยังพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือการวัดประเมินผล

3. วิธีการทวนสอบ

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีวิธีการทวนสอบ ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดำเนินการดังนี้

- (1) ตรวจสอบและสรุปผลการรับรู้ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาโดยให้นิสิตประเมินตนเอง ตามแบบฟอร์ม ทส.00 ในวันสุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน
- (2) เขียนรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ตามแบบฟอร์ม ทส.01 ภายใน 2 สัปดาห์หลังปิดภาคการศึกษา
- (3) เตรียมเอกสารประกอบในการทวนสอบ ดังนี้
 - มคอ. 2 หัวข้อ มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLO.), Curriculum mapping, กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผล คำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิตรายวิชา
 - มคอ. 5 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
 - มคอ. 3
 - เอกสารหลักฐานในการจัดการเรียนการสอนจริง
 - แผนการสอนรายบท
 - ppt./ เอกสารประกอบการสอน
 - ภาพถ่าย, capture หน้าจอ: การสอน กิจกรรมการเรียน การส่งงาน
 - บันทึกหลังการสอน

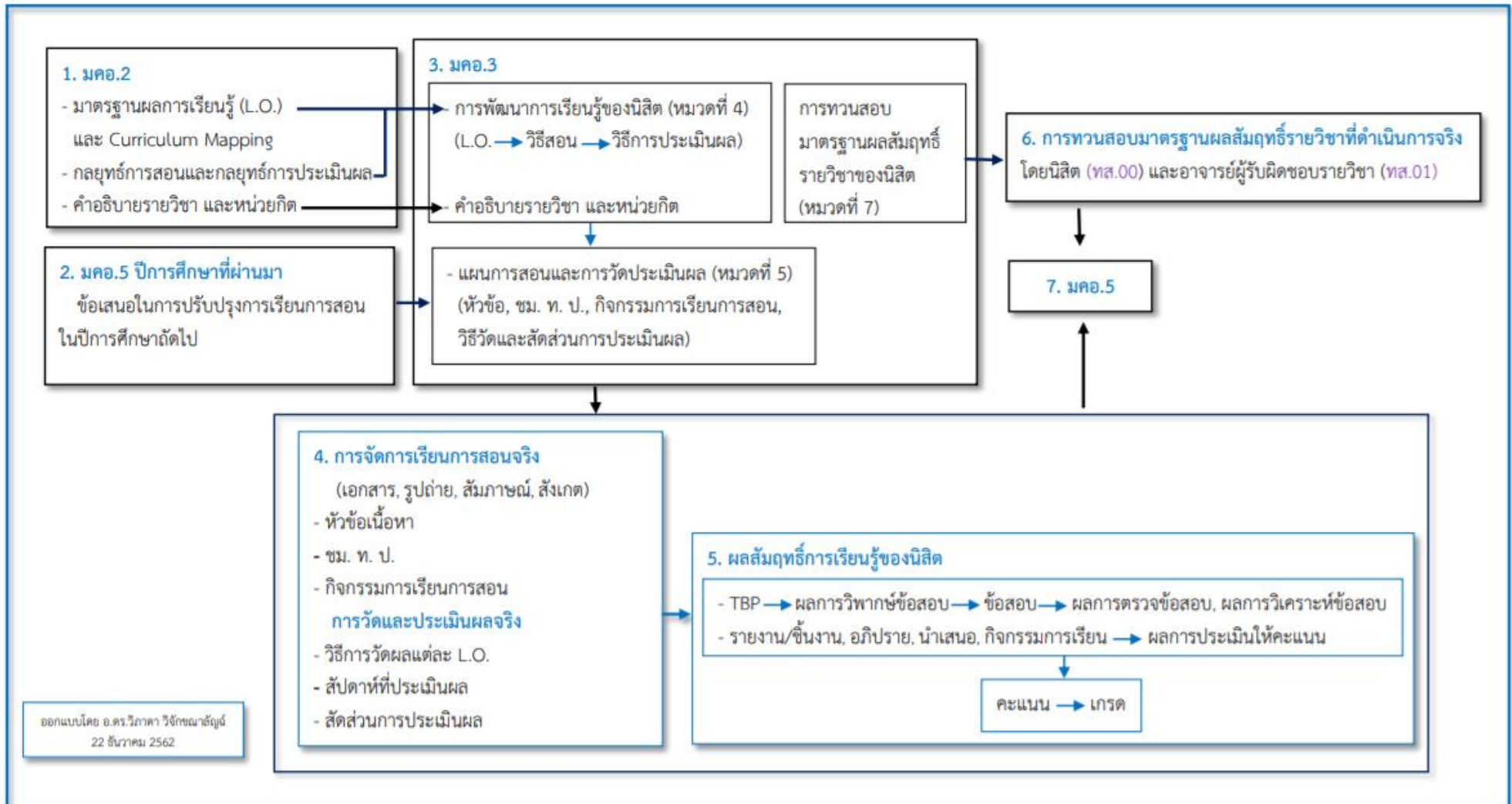
- เอกสารหลักฐานในการวัดประเมินผลจริง
 - เอกสารการพัฒนาคุณภาพข้อสอบ: Test Blueprint เอกสารการวิพากษ์และวิเคราะห์ข้อสอบ
 - ตัวอย่าง ข้อสอบ รายงาน/ชิ้นงาน
 - ตัวอย่าง การตรวจข้อสอบ
 - แบบประเมินต่าง ๆ
 - ตัวอย่าง การตรวจรายงาน/ชิ้นงาน
 - ตัวอย่าง การให้คะแนนการอภิปราย/ การนำเสนอ/ การประเมินกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ
 - คะแนนและเกรดรายวิชา
 - สรุปผลการรับรู้ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาโดยนิสิตประเมินตนเอง (ทส.00) และรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ทส.01)
 - มคอ. 5 ปีการศึกษาที่ทวนสอบ
- 2) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา ดำเนินการทวนสอบในประเด็นและขั้นตอนที่สาขาร่วมกันพัฒนาขึ้นตามผังที่แนบ พร้อมบันทึกรายงานตามแบบฟอร์ม ทส.02 รวมทั้งฉบับที่สาขาเพิ่มเติม (กรรมการรายบุคคล) และ ทส.03 (กรรมการทั้งหมด)
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการดังนี้
- (1) ตรวจสอบการส่งเอกสารประกอบในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาที่ทวนสอบ ดังตารางแนบ
 - (2) รวบรวมสรุปผลการรับรู้ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาโดยนิสิตประเมินตนเอง (ทส.00) รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ทส.01) และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตรายวิชา โดยคณะกรรมการทวนสอบ (ทส.02, ทส.03)
 - (3) เขียนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่ทวนสอบ ตามแบบฟอร์ม ทส.04 และรายงานสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับหลักสูตร ตามแบบฟอร์ม ทส.05 ภายใน 4 สัปดาห์หลังปิดภาคการศึกษา เพื่อรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาไปยังคณะกรรมการประจำคณะ

ตารางการเตรียมเอกสารประกอบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

คำชี้แจง จงใส่เครื่องหมาย ✓ ในตารางช่องที่ได้เตรียมเอกสารประกอบการทวนสอบ

รายการเอกสาร/ หลักฐาน	รายวิชา				
	1.	2.	3.	4.	5.
1. มคอ.2: PLO., Curriculum mapping, กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผล คำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิตรายวิชา					
2. มคอ. 5 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา					
3. มคอ. 3					
4. เอกสารหลักฐานในการจัดการเรียนการสอนจริง					
- แผนการสอนรายบท					
- ppt./ เอกสารประกอบการสอน					
- ภาพถ่าย, capture หน้าจอ: การสอน กิจกรรมการเรียน การส่งงาน					
- บันทึกหลังการสอน					
5. เอกสารหลักฐานในการการวัดประเมินผลจริง					
- Test Blueprint					
- เอกสารการวิพากษ์และวิเคราะห์ข้อสอบ					
- ตัวอย่าง ข้อสอบ รายงาน/ชิ้นงาน					
- ตัวอย่าง การตรวจข้อสอบ					
- แบบประเมินต่าง ๆ					
- ตัวอย่าง การตรวจรายงาน/ชิ้นงาน					
- ตัวอย่าง การให้คะแนนการอภิปราย/ การนำเสนอ/ การประเมินกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ					
6. คะแนนดิบ					
7. เกรดรายวิชา					
8. ทส.00, ทส.01					
9. มคอ. 5					

การทวนสอบ	ผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
กระบวนการทบทวนตรวจสอบ (verify) หาหลักฐานเพื่อยืนยัน	นิสิตมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (L.O.) ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร



**แบบรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
โดย คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลเรียนรู้ (แบบ ทส.02 รายวิชาภาคทฤษฎี)**

รายวิชา รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....

หลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1. 2.

ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

คำชี้แจง

ระดับความสอดคล้อง 5 หมายถึง มีการดำเนินการครบถ้วน และแสดงเอกสารหลักฐานครบถ้วน
ระดับความสอดคล้อง 4 หมายถึง มีการดำเนินการครบถ้วน แต่แสดงเอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน
ระดับความสอดคล้อง 3 หมายถึง มีการดำเนินการไม่ครบถ้วน และแสดงเอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน
ระดับความสอดคล้อง 2 หมายถึง มีการดำเนินการไม่ครบถ้วน และไม่มีเอกสารหลักฐาน
ระดับความสอดคล้อง 1 หมายถึง ไม่มีร่องรอยการดำเนินการ และไม่มีเอกสารหลักฐาน

หัวข้อและรายละเอียดการทวนสอบ	ระดับความสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ความสอดคล้องของ มคอ. 3 กับ มคอ. 2						
1) มาตรฐานผลการเรียนรู้ (CLO.) ใน มคอ. 3 (หมวดที่ 4) ตรงกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLO.) และ Curriculum Mapping จุดดำ ใน มคอ. 2						
2) วิธีสอนและวิธีการประเมินผล ใน มคอ. 3 (หมวดที่ 4) สอดคล้องกับ กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผล ใน มคอ. 2 (หมวดที่ 4)						
3) คำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต ใน มคอ. 3 ตรงกับ คำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต ใน มคอ. 2						
2. ความสอดคล้องภายใน มคอ. 3						
1) มคอ. 3 (หมวดที่ 4) สอดคล้องกันระหว่าง มาตรฐานผลการเรียนรู้ (CLO.) วิธีสอน และ วิธีการประเมินผล						
2) จำนวนชั่วโมงสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ (หมวดที่ 5) สอดคล้องกับ จำนวนหน่วยกิต (หมวดที่ 1)						
3) หัวข้อเนื้อหาการสอน (หมวดที่ 5) ครอบคลุม คำอธิบายรายวิชา (หมวดที่ 3)						
4) กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีวัดและสัดส่วนการประเมินผล (หมวดที่ 5) สอดคล้องกับ วิธีสอนและวิธีการประเมินผล (หมวดที่ 4)						

หัวข้อและรายละเอียดการทวนสอบ	ระดับความสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3. ความสอดคล้องของ มคอ. 3 กับ มคอ. 5						
แผนการสอนและการวัดประเมินผล ใน มคอ. 3 (หมวดที่ 5) สอดคล้องกับ ข้อเสนอในการปรับปรุงการเรียนการสอน ใน มคอ. 5 ปีการศึกษาที่ผ่านมา						
4. ความสอดคล้องของ การจัดการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผลจริงจริง กับ แผนใน มคอ. 3 (หมวดที่ 5)						
1) หัวข้อเนื้อหาที่จัดการจัดการเรียนการสอนจริง สอดคล้องกับ หัวข้อเนื้อหาใน มคอ. 3						
2) จำนวนชั่วโมงที่จัดการจัดการเรียนการสอนจริง สอดคล้องกับ จำนวนชั่วโมงใน มคอ. 3						
3) กิจกรรมการเรียนการสอนจริง สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอนใน มคอ. 3						
4) วิธีการวัดผลแต่ละ CLO. สอดคล้องกับ วิธีการวัดผลใน มคอ. 3						
5) สัปดาห์ที่ประเมินผลจริง สอดคล้องกับ สัปดาห์ที่ประเมินผล ใน มคอ. 3						
6) สัดส่วนการประเมินผลจริง สอดคล้องกับ สัดส่วนการ ประเมินผล ใน มคอ. 3						
5. ความสอดคล้องของวิธีวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของนิสิต						
1) ข้อสอบ สอดคล้องกับ CLO., เนื้อหา และจำนวนชั่วโมง ใน มคอ. 3						
2) การตรวจให้คะแนนรายงาน/ชิ้นงาน, อภิปราย, นำเสนอ, กิจกรรมการเรียน สอดคล้องกับ CLO., เนื้อหา และวิธีการ วัดผล ใน มคอ. 3						
3) เกรด สอดคล้องกับ คะแนนรวมทุก CLO.						
6. ความสอดคล้องของวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ รายวิชาที่ดำเนินการจริง (ทส.01) กับ วิธีการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ใน มคอ. 3 (หมวดที่ 7)						
7. สอดคล้องของข้อเสนอในการปรับปรุงการเรียนการสอน ใน มคอ. 5 ปีการศึกษาที่ทวนสอบ คล้องกับ ผลการจัดการ เรียนการสอนและประเมินผลจริง และผลการประเมินการ รับรู้ของนิสิตต่อ CLO.ของตนเอง (ทส.00)						

ผู้รับรองข้อมูลผลการทวนสอบ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการทวนสอบ

แบบ ทส. 02 รายวิชาภาคสนาม

แบบรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
โดย คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลเรียนรู้

รายวิชา รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิต
หลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1. 2.
ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

คำชี้แจง

ระดับความสอดคล้อง 5 หมายถึง มีการดำเนินการครบถ้วน และแสดงเอกสารหลักฐานครบถ้วน
ระดับความสอดคล้อง 4 หมายถึง มีการดำเนินการครบถ้วน แต่แสดงเอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน
ระดับความสอดคล้อง 3 หมายถึง มีการดำเนินการไม่ครบถ้วน และแสดงเอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน
ระดับความสอดคล้อง 2 หมายถึง มีการดำเนินการไม่ครบถ้วน และไม่มีเอกสารหลักฐาน
ระดับความสอดคล้อง 1 หมายถึง ไม่มีร่องรอยการดำเนินการ และไม่มีเอกสารหลักฐาน

หัวข้อและรายละเอียดการทวนสอบ	ระดับความสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ความสอดคล้องของ มคอ. 4 กับ มคอ. 2						
1) มาตรฐานผลการเรียนรู้ (CLO.) ใน มคอ. 4 ตรงกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLO.) และ Curriculum Mapping จุดดำ ใน มคอ. 2						
2) วิธีสอนและวิธีการประเมินผล ใน มคอ. 4 สอดคล้องกับ กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผล ใน มคอ. 2						
3) คำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต ใน มคอ. 4 ตรงกับ คำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต ใน มคอ. 2						
2. ความสอดคล้องภายใน มคอ. 4						
1) มคอ. 4 สอดคล้องกันระหว่าง มาตรฐานผลการเรียนรู้ (CLO.) วิธีสอน และ วิธีการประเมินผล						
2) จำนวนชั่วโมงฝึกประสบการณ์ที่กำหนดใน มคอ.4 สอดคล้องกับ จำนวนหน่วยกิต						
3) ทักษะประสบการณ์ที่กำหนดใน มคอ.4 สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา						

หัวข้อและรายละเอียดการทวนสอบ	ระดับความสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3. ความสอดคล้องของ มคอ. 4 กับ มคอ. 6						
แผนการสอนและการวัดประเมินผล ใน มคอ. 4 สอดคล้องกับ ข้อเสนอในการปรับปรุงการเรียนการสอน ใน มคอ. 6 ปีการศึกษาที่ผ่านมา						
4. ความสอดคล้องของ การจัดการเรียนการสอนและการ วัดประเมินผลจริง กับ แผนใน มคอ. 4						
1) ระยะเวลาในการฝึกภาคสนาม สอดคล้องกับ มคอ. 4						
2) สถานที่ฝึกภาคสนาม สอดคล้องกับ มคอ. 4						
3) การเตรียมนิสิต อาจารย์ และอาจารย์ที่เลี้ยง สอดคล้อง กับ มคอ. 4						
4) วิธีการจัดประสบการณ์ภาคสนาม สอดคล้องกับ มคอ. 4						
5) วิธีการวัดผลแต่ละ CLO. สอดคล้องกับ วิธีการวัดผลใน มคอ. 4						
6) ทักษะและจำนวนที่กำหนดให้นิสิตเก็บประสบการณ์ สอดคล้องกับ มคอ. 4						
7) สัดส่วนการประเมินผลจริง สอดคล้องกับ สัดส่วนการ ประเมินผล ใน มคอ. 4						
8) เกณฑ์ สอดคล้องกับ คะแนนรวมทุก CLO.						
5. ความสอดคล้องของวิธีการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์รายวิชาที่ดำเนินการจริง (ทส.01) กับ วิธีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ใน มคอ. 3 (หมวดที่ 7)						
6. ข้อเสนอในการปรับปรุงการเรียนการสอน ใน มคอ. 5 ปีการศึกษาที่ทวนสอบ สอดคล้องกับ ผลการจัดการ เรียนการสอนและประเมินผลจริง และผลการประเมิน การรับรู้ของนิสิตต่อ CLO. ของตนเอง (ทส.00)						

ผู้รับรองข้อมูลผลการทวนสอบ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการทวนสอบ

9. ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

- 9.1 ความตระหนักในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิตและความร่วมมือของคณาจารย์ทุกสาขาวิชาที่ร่วมพัฒนาแนวปฏิบัตินี้
- 9.2 การรับฟังความคิดเห็นและร่วมมือกันในการนำแนวปฏิบัติไปใช้ของคณาจารย์ในสาขาวิชา

10. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จะนำแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาไปใช้ในการทวนสอบทุกรายวิชาของคณะและอภิปรายเพื่อปรับปรุงพัฒนาแนวปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้นต่อไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งเผยแพร่แก่บุคลากรภายนอกคณะแพทยศาสตร์และยินดีให้มีการนำไปใช้ในหลักสูตรอื่นตามความต้องการและความสนใจ

11. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการ

- 11.1 คณาจารย์บางท่านมีภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมในการพัฒนาและใช้แนวปฏิบัติที่ดีได้ในรอบนี้ จึงวางแผนการประชุมชี้แจงเป็นวาระต่อไป
- 11.2 คณาจารย์ควรพัฒนาตนเองในด้านการจัดการศึกษาควบคู่ไปกับการใช้แนวปฏิบัติที่ดีนี้

12. ภาคผนวก

- 12.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 12.2 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 12.3 ประกาศมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เรื่อง แนวปฏิบัติการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อุทยานวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2558
- 12.4 ประกาศคณะแพทยศาสตร์ เรื่อง แนวปฏิบัติการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ พ.ศ. 2559
- 12.5 แบบ ทส. 00 แบบประเมินตนเองของนิสิตตาม CLO. เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 12.6 แบบ ทส. 01 แบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับกระบวนวิชาของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
- 12.7 ตัวอย่าง การเขียนแบบ ทส. 01
- 12.8 แบบ ทส. 02 แบบรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลเรียนรู้รายบุคคล
 - รายวิชาภาคทฤษฎี
 - รายวิชาภาคสนาม
- 12.9 แบบ ทส. 03 แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน โดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลเรียนรู้
- 12.10 แบบ ทส. 04 แบบรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต รายวิชาแต่ละภาคการศึกษา
- 12.11 แบบ ทส. 05 แบบรายงานสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับหลักสูตร รายปีการศึกษา

ตัวอย่าง

(แบบ ทส. 01) ภาคทฤษฎี

แบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับกระบวนวิชา
ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3

โดย อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา คณะแพทยศาสตร์
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

รายวิชา 1504 202 การบริการการแพทย์ฉุกเฉิน 2

ผู้ประสานรายวิชา อาจารย์ชลลดา ทอนเสาร์

อาจารย์ ดร.นันทวรรณ ทิพยเนตร

ตอนที่ 1 การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสวิชา/ชื่อวิชา ผู้ประสานรายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 1-6		วิธีทวนสอบ	ผลการทวนสอบ
	ด้าน	รายละเอียด		
รหัสวิชา 1504 202 ชื่อวิชา การบริการ การแพทย์ฉุกเฉิน 2 อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา 1. อาจารย์ชลลดา ทอนเสาร์ 2. อาจารย์ ดร.นันทวรรณ ทิพยเนตร	ภาพรวม		1. ตรวจสอบการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผล ใน มคอ.3 ว่าสอดคล้องกับ มคอ. 2 และข้อเสนอใน มคอ.5 ปีการศึกษาที่ผ่านมาหรือไม่ 2. เขียน มคอ.3 ได้ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ 3. ตรวจสอบการตัดเกรด เพื่อทวนสอบว่ามีการตัดเกรดสอดคล้องกับคะแนนและเกณฑ์การประเมินผลหรือไม่ 4. ให้นิสิตประเมินตนเองตาม ทส.00 ว่ามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือไม่ เพียงใด	1. เขียน มคอ.3 ได้ถูกต้อง สอดคล้องกับ มคอ.2 และ มคอ.5 ปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. เกรดสอดคล้องกับคะแนนและเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา 3. นิสิตประเมินตนเอง ว่ามีผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาในระดับมาก

รหัสวิชา/ชื่อวิชา ผู้ประสานรายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 1-6		วิธีทวนสอบ	ผลการทวนสอบ
	ด้าน	รายละเอียด		
	1. คุณธรรม จริยธรรม	<input type="checkbox"/> มีจิตสำนึกและ ตระหนักในการปฏิบัติ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม (1.1.1) <input type="checkbox"/> มีวินัยซื่อสัตย์ สุจริตเสียสละและมี ความรับผิดชอบต่อ ตนเอง (1.1.3) <input type="checkbox"/> เคารพกฎหมาย สิทธิและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น (1.1.5)	1. ประเมินการ ประพฤติปฏิบัติตาม ข้อกำหนดของ รายวิชาและ กฎระเบียบของคณะฯ 2. สังเกตการสอน ว่า ผู้สอนได้สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมใน การบรรยาย หรือไม่ 3. ประเมินจำนวน ชั่วโมงในการเข้าเรียน ของนิสิต 4. ประเมินพฤติกรรมการ มาเรียนและ ส่งงานตรงเวลา ไม่ทุจริต 5. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนเป็นกลุ่ม	1. ไม่พบนิสิตที่ กระทำผิด ข้อกำหนดหรือ กฎระเบียบ 2. อาจารย์ผู้สอนได้ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการ สอนตามความ เหมาะสม 3. นิสิตเข้าเรียน ตามข้อกำหนด 4. มีนิสิตส่วนน้อย ที่มาสายและส่งงาน ช้า แต่ไม่มีทุจริต 5. นิสิตเคารพสิทธิ และรับฟังความ คิดเห็นของเพื่อน
	2. ความรู้	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความ เข้าใจในสาระสำคัญ ด้านการบริการ การแพทย์ฉุกเฉิน (2.1.1) <input type="checkbox"/> มีความรู้ความ เข้าใจและตระหนักใน กฎหมายกฎและคำสั่งที่ เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ซึ่ง เปลี่ยนแปลงตาม กาลเวลาเพื่อตอบสนอง สถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป (2.1.4)	1. สังเกตการจัดการ เรียนการสอนแบบมี ส่วนร่วม ว่าผู้สอนได้ สอนตรงตามหัวข้อ และจัดกิจกรรมตามที่ กำหนดใน มคอ. 3 และข้อเสนอใน มคอ.5 ปีที่ผ่านมาหรือไม่ 2. ตรวจสอบเนื้อหา สาระในเอกสาร ประกอบการสอนว่า ตรงกับคำอธิบาย รายวิชาและ CLO. หรือไม่	1. มีการจัดการ เรียนการสอนตาม หัวข้อและกิจกรรม ตาม มคอ. 3 2. เนื้อหาสาระใน เอกสาร ประกอบการสอน ตรงกับคำอธิบาย รายวิชาและ CLO.

รหัสวิชา/ชื่อวิชา ผู้ประสานรายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 1-6		วิธีทวนสอบ	ผลการทวนสอบ
	ด้าน	รายละเอียด		
			<p>3. ตรวจสอบแบบประเมินรายงาน/ชิ้นงาน ว่ามีการให้คะแนนด้านความรู้หรือไม่</p> <p>4. ตรวจสอบว่าข้อสอบสอดคล้องกับ CLO. ด้านความรู้ ตาม Test blueprint หรือไม่</p> <p>5. ตรวจสอบว่ามีการพัฒนาคุณภาพข้อสอบโดยวิพากษ์และวิเคราะห์ข้อสอบหรือไม่</p> <p>6. ตรวจสอบคะแนนที่ได้จากการสอบของนิสิตรายบุคคล เพื่อทวนสอบว่ามีการกรอกคะแนนถูกต้องหรือไม่</p>	<p>3. มีการให้คะแนนด้านความรู้ในรายงาน/ชิ้นงาน</p> <p>4. ข้อสอบสอดคล้องตาม Test blueprint เป็นส่วนใหญ่</p> <p>5. มีการวิพากษ์และวิเคราะห์ข้อสอบครบทุกบท</p> <p>6. มีการกรอกคะแนนถูกต้อง</p>
	3. ทักษะทางปัญหา	<p><input type="checkbox"/> สามารถสืบค้นข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้และนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานได้ (3.1.1)</p> <p><input type="checkbox"/> สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหา</p>	<p>1. ตรวจสอบการสอนและการวัดทักษะทางปัญหาว่าได้ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนดใน มคอ.3 หรือไม่</p> <p>2. ตรวจสอบชิ้นงานของนิสิต เพื่อทวนสอบว่ามีการให้คะแนนชิ้นงานด้านทักษะทางปัญหาหรือไม่ มีแบบประเมินและเกณฑ์การให้</p>	<p>1. มีการจัดการเรียนการสอนและการวัดทักษะทางปัญหาตามที่กำหนดใน มคอ. 3</p> <p>2. มีการให้คะแนนชิ้นงานด้านทักษะทางปัญหาแต่ยังไม่มีแบบประเมินที่ชัดเจน</p>

รหัสวิชา/ชื่อวิชา ผู้ประสานรายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 1-6		วิธีทวนสอบ	ผลการทวนสอบ
	ด้าน	รายละเอียด		
		<p>สาระการปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์ทาง วิชาการและวิชาชีพ (3.1.3)</p>	<p>คะแนนทักษะทาง ปัญหาหรือไม่</p>	
	<p>4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ</p>	<p><input type="checkbox"/> สามารถปรับตัวและมี ปฏิสัมพันธ์อย่าง สร้างสรรค์กับ ผู้รับบริการผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาและ ผู้เกี่ยวข้อง (4.1.1)</p> <p><input type="checkbox"/> สามารถทำงาน เป็นทีมได้ทั้งในบทบาท สมาชิกและผู้นำใน ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน และระบบบริการ สาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง (4.1.2)</p>	<p>1. สังเกตการจัดการ เรียนการสอนและการ วัดทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ว่าได้ดำเนินการตาม วิธีการที่กำหนด ใน มคอ.3 หรือไม่</p> <p>2. ตรวจสอบว่ามีการ ให้คะแนนด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบหรือไม่ มี แบบประเมินและ เกณฑ์การให้คะแนน หรือไม่</p>	<p>1. มีการจัดการ เรียนการสอนและ การวัดทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบตามที่ กำหนดใน มคอ. 3</p> <p>2. มีการให้ คะแนนด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ แต่ยังไม่มีแบบ ประเมินที่ชัดเจน</p>
	<p>5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p><input type="checkbox"/> สามารถสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง การพูดการเขียนและ วิธีการสื่อสารอื่นที่ เกี่ยวข้องรวมทั้งเลือกใช้ รูปแบบการนำเสนอที่ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคล ที่แตกต่างกันได้ (5.1.2)</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเก็บ รวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปล ความหมายและนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศอย่าง สม่ำเสมอ (5.1.3)</p>	<p>1. สังเกตการจัดการ เรียนการสอนและการ วัดทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ว่าได้ดำเนินการตาม วิธีการที่กำหนด ใน มคอ.3 หรือไม่</p> <p>2. ตรวจสอบว่ามีการ ให้คะแนนด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี หรือไม่ มีแบบประเมิน</p>	<p>1. มีการจัดการ เรียนการสอนและ การวัดทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีตามที่ กำหนดใน มคอ. 3</p> <p>2. มีการให้ คะแนนด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี</p>

รหัสวิชา/ชื่อวิชา ผู้ประสานรายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านที่ 1-6		วิธีทวนสอบ	ผลการทวนสอบ
	ด้าน	รายละเอียด		
			และเกณฑ์การให้ คะแนนหรือไม่	แต่ยังไม่มีแบบ ประเมินที่ชัดเจน
	6. ทักษะ ปฏิบัติการ ทาง วิชาชีพ	<input type="checkbox"/> มีทักษะในการ ปฏิบัติการอำนวยการแก่ ผู้ป่วยฉุกเฉินได้ตาม มาตรฐาน (6.1.1) <input type="checkbox"/> ปฏิบัติงานโดย ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณ วิชาชีพและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง (6.1.3)	1. ตรวจสอบว่าได้มีการ ฝึกทักษะครบถ้วนตาม คำอธิบายรายวิชา หรือไม่ 2. ตรวจสอบว่าการ วัดผลนิสิตมีความ ถูกต้องและยุติธรรม ไม่ได้รับผลกระทบจาก ความแตกต่างของ โจทย์สถานการณ์ที่ สอบและอาจารย์ คุมสอบ 3. ตรวจสอบว่าในแบบ ประเมินมีการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการ ช่วยเหลือผู้ป่วยด้วย	1. มีการฝึกทักษะ ครบถ้วนตาม คำอธิบายรายวิชา 2. มีการวัดผลนิสิต ทุกคนเหมือนกัน ทั้งโจทย์ สถานการณ์ที่สอบ และอาจารย์คุม สอบ 3. แบบประเมินยัง ไม่ได้ระบุด้าน คุณธรรมจริยธรรม ที่ชัดเจน

ตอนที่ 2 ผลการพิจารณาสัดส่วนของการให้คะแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

2.1 สัดส่วนของการให้คะแนน

(✓) เหมาะสม เนื่องจาก การแบ่งสัดส่วนคะแนนเป็นไปตาม มคอ.3

() ไม่เหมาะสมเนื่องจาก

แนวทางการแก้ไข ดังนี้

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

(✓) เหมาะสม เนื่องจาก ใช้เกณฑ์ผ่าน 50 % ตามที่กำหนดไว้

() ไม่เหมาะสมเนื่องจาก

แนวทางการแก้ไข ดังนี้

รายนามอาจารย์ผู้ประสานรายวิชา ลงนามรับรองการทวนสอบครั้งนี้

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา
วันที่.....

(.....)

อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา
วันที่.....